

## **Travail Méthodes de Recherche**

### **Période 4- Mouhamed**

#### **Introduction**

Dans le cadre de notre mini recherche qui est relative au cours méthodologie de la recherche, du master MALTT, nous allons nous intéresser à l'analyse de données PISA 2015, ce sera plus précisément sur une enquête qui a été faite auprès des enseignants des matières dites non scientifiques au Chili.

Selon l'OCDE, l'évaluation et les commentaires qui sont faits aux enseignants, occupent une place primordiale dans la vie professionnelle de ces derniers, dans la mesure où cela permet d'améliorer considérablement la compréhension qu'ont les enseignants de leurs méthodes, des pratiques d'enseignement et de l'apprentissage des élèves (Santiago et Benavides, 2009). Ce postulat, nous a conduit à nous intéresser à notre tour, à la perception que les enseignants peuvent avoir sur leur collègues.

Les données que nous allons traiter dans le cadre de cette recherche sont tirées de l'enquête PISA 2015, qui a été adressée aux enseignants des différents pays qui y ont participé. Cependant, c'est uniquement par soucis de limiter la quantité de données à traiter, que nous avons porté notre choix sur le Chili, pays qui est au nombre des habitués de cette enquête de l'OCDE.

En nous référant au questionnaire de l'enquête PISA 2015 qui a été proposée aux enseignants, nous avons pu souligner que les enseignants devaient répondre à un certain nombre de questions, dont deux qui nous ont particulièrement intéressées. A savoir : la question sur leurs établissements codée selon l'OCDE par (TC028) et celle relative aux pratiques scolaires (TC033). En d'autres termes, nous allons tenter dans ce travail, de mesurer la corrélation existante entre la qualification du personnel enseignant sur la perception des enseignants sur leurs pairs.

#### **Question de recherche et hypothèse :**

Existe t-il une réelle influence du niveau de qualification du personnel enseignant sur la perception des enseignants sur leurs pairs ?

## Hypothèse à tester :

Plus la qualification du personnel enseignant est élevée, plus l'enseignant a tendance à percevoir de manière différente les pratiques de ses pairs.

Pour répondre à notre question, nous allons faire recours à des constructs qui sont déjà disponibles dans le codebook de PISA 2015. A savoir: (TC033Q06NA) « Use a variety of assessment strategies » et (TC028Q04NA) « inadequate or poorly qualified teaching staff ». Nous allons les associer dans un tableau croisé par le logiciel SPSS pour faire par la suite une analyse des données obtenues.

## Méthode :

Pour effectuer ce travail, nous comptons procéder à une analyse de tableau croisé avec des valeurs ordinales pour mesurer la relation existante entre notre variable à expliquer, qui est notre VI (niveau de qualification du personnel) et notre variable explicative DV (la perception sur les pairs).

**Récapitulatif de traitement des observations**

	Observations					
	Valide		Manquant		Total	
	N	Pourcentage	N	Pourcentage	N	Pourcentage
Inadequate or poorly qualified teaching staff. * Use a variety of assessment strategies	26632	24,6%	81660	75,4%	108292	100,0%

Pour procéder à l'interprétation des données présentées sur le tableau, nous avons fait un passage en revue des pourcentages obtenus par lignes, pour réaliser un commentaire sur les résultats obtenus.

**Tableau croisé Inadequate or poorly qualified teaching staff. \* Use a variety of assessment strategies**

			Use a variety of assessment strategies			
			Not at all	Very little	To some extent	To a large extent
Inadequate or poorly qualified teaching staff.	Not at all	Effectif % dans Inadequate or poorly qualified teaching staff.	83 0,7%	813 6,9%	4836 41,2%	5994 51,1%
	Very little	Effectif % dans Inadequate or poorly qualified teaching staff.	75 0,8%	995 10,3%	4903 50,5%	3733 38,5%
	To some extent	Effectif % dans Inadequate or poorly qualified teaching staff.	38 0,9%	432 10,4%	2027 48,8%	1658 39,9%
	A lot	Effectif % dans Inadequate or poorly qualified teaching staff.	17 1,6%	96 9,2%	435 41,6%	497 47,6%
Total		Effectif % dans Inadequate or poorly qualified teaching staff.	213 0,8%	2336 8,8%	12201 45,8%	11882 44,6%

### Mesures directionnelles

			Valeur	Erreur asymptotique standard <sup>a</sup>	T approximatif <sup>b</sup>	Signification approximative
Ordinal par Ordinal	D de Somers	Symétrique	-,092	,006	-16,553	,000
		Dépendant de Inadequate or poorly qualified teaching staff.	-,097	,006	-16,553	,000
		Dépendant de Use a variety of assessment strategies	-,088	,005	-16,553	,000

a. L'hypothèse nulle n'étant pas considérée.

b. Utilisation de l'erreur asymptotique standard en envisageant l'hypothèse nulle.

✚

### Mesures symétriques

			Valeur	Erreur asymptotique standard <sup>a</sup>	T approximatif <sup>b</sup>	Signification approximative
Intervalle par Intervalle	R de Pearson		-,083	,006	-13,655	,000 <sup>c</sup>
Ordinal par Ordinal	Corrélation de Spearman		-,101	,006	-16,619	,000 <sup>c</sup>
N d'observations valides			26632			

a. L'hypothèse nulle n'étant pas considérée.

b. Utilisation de l'erreur asymptotique standard en envisageant l'hypothèse nulle.

c. Basé sur une approximation normale.

## Résultats :

En nous référant au tableau croisé présenté plus haut, nous constatons sur la première ligne, que sur un total de 5994 enseignants, il y a 51,1% qui soutiennent que le niveau de qualification n'a pas du tout (not at all) d'impact sur la perception qu'ils ont sur les autres. Pour ce qui est de la deuxième ligne, nous avons un pourcentage de 38,5% pour un total de 3733, qui pensent à un petit impact (very little) ; pour la troisième ligne, nous avons 39,9% pour 1658, qui soutiennent qu'il pourrait y avoir un impact (to some extent) ; pour la quatrième ligne, nous avons 47,6% pour 497 enseignants qui estiment qu'il y aurait un grand impact (a lot). Ce qui nous donne un pourcentage de 44,6% pour 11882 enseignants toutes catégories confondues.

## **Conclusion :**

Au vu de ces résultats que nous avons obtenus dans ce tableau, nous pouvons constater que selon les réponses obtenues, il n'y a pas de résultats significatifs pour soutenir notre hypothèse. Le niveau de qualification des enseignants n'aurait pas d'impact significatif sur la perception des enseignants sur leurs pairs. Il serait dès lors intéressant de pousser la recherche sur cette question en prenant en compte d'autres facteurs et réaliser d'autres analyses pour avoir une vision plus détaillée de la perception qu'ont les enseignants sur leurs pairs.

## **Références :**

- PISA 2015 Assessment and analytical framework: Science, reading, mathematics and financial literacy
- OCDE (2014), « Évaluations et commentaires : des outils au service de l'amélioration de l'enseignement », dans Résultats de TALIS 2013 : Une perspective internationale sur l'enseignement et l'apprentissage, Éditions OCDE, Paris.