

Projet Analyse SPSS - Méthodes Période 4

Enjeux

Dans le cadre de la stratégie "Europe 2020", l' Union Européenne fait de la lutte contre le décrochage scolaire un enjeu majeur et vise "à réduire le taux d'abandon scolaire au dessous des 10% d'ici 2020 à l'échelle européenne". En effet les "décrocheurs scolaires" se trouvent donc être les jeunes les moins diplômés et sont à terme les plus touchés par le chômage (plus de 45 % des jeunes en échec scolaires sont au chômage, Insee.fr). Leur insertion professionnelle est plus difficile et ils sont davantage touchés par la précarité. De plus ils sont aussi plus fragiles et souvent en proie à la délinquance.

En France ce phénomène est particulièrement préoccupant puisque selon la dernière enquête de l' Insee sur le sujet en 1995, "un quart des jeunes entrés en 6e n'ont pas terminé avec succès leur formation dans l'enseignement secondaire. Ils sont « décrocheurs ». Parmi eux, huit sur dix n'ont pas de diplôme de l'enseignement secondaire".

Justification

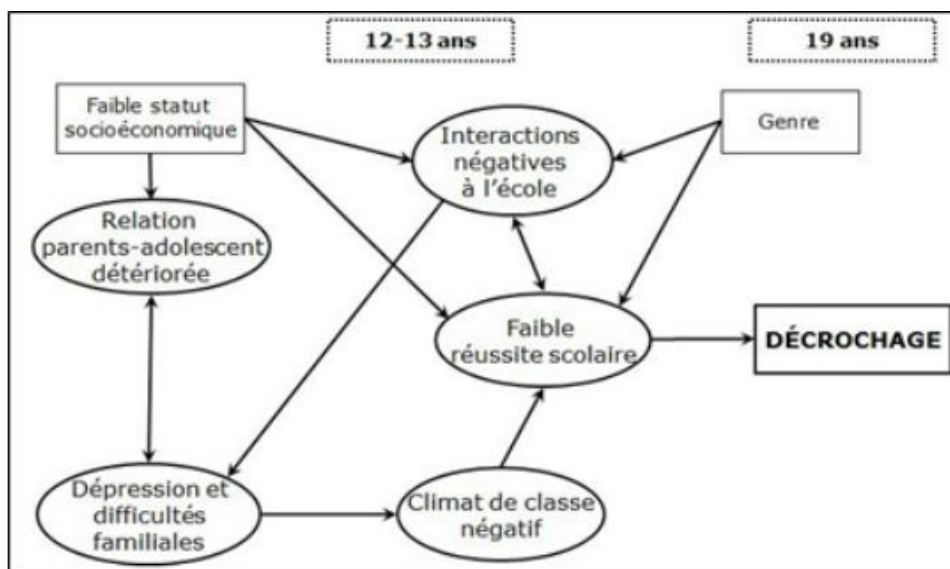
Le décrochage scolaire est un phénomène multidimensionnel qui relève de l'élève lui même, de son environnement familial et social ainsi que de l'école. Une des pistes encore peu exploitées par les chercheurs est la qualité de la relation entre l'enseignant et les élèves. Le décrochage est la résultante d'un long processus et on observe souvent au collège un décrochage de l'intérieur ("drop in") (Bonnery S., 2003). Il nous paraît donc pertinent d'investiguer, en amont du décrochage scolaire, les effets de la qualité de cette relation sur la persévérance des élèves (capacité à surmonter les difficultés), leur sentiment d'appartenance (se sentir impliqué dans l'école) et leur attitude vis-à-vis de l'école (sentiment que l'école leur apporte quelque chose).

Notre approche vise à proposer des pistes de réflexion pour améliorer l'engagement des élèves dans leurs apprentissages et permettre aux enseignants de prévenir l'échec scolaire.

Question de recherche

La qualité de la relation entre les élèves et les enseignants influence-t-elle l'engagement, la persévérance et l'attitude des élèves vis-à-vis de l'école ?

Cadre théorique



Fortin *et al.* (2013).

Figure 1 – Modèle multidimensionnel explicatif du décrochage scolaire

Fortin et al (2013) ont développé le modèle multidimensionnel ci-dessus pour expliquer le décrochage scolaire. On peut donc inclure les relations élèves - enseignants dans les interactions négatives à l'école.

Gagné et Marcotte (2010) montrent que des relations négatives entre les élèves et leurs enseignants peuvent être considérées comme des "signes prédictifs de décrochage scolaire".

Dans leur étude Fallu et Janosz (2003) montre qu'une "relation chaleureuse entre l'élève et l'enseignant réduit le risque de décrochage scolaire".

De plus d'autres études montrent que les élèves qui se sentent soutenus par leurs enseignants réussissent mieux et s'engagent davantage tout en étant plus motivés (Roorda et al, 2011).

Hypothèses

Hypothèse 1 :

Une relation positive entre l'élève et son enseignant augmentera sa persévérance.

Hypothèse 2 :

Une relation positive entre l'élève et son enseignant renforcera son sentiment d'appartenance.

Hypothèse 3 :

Une relation positive entre l'élève et son enseignant augmentera l'engagement de l'élève vis à vis de l'école.

Méthodologie

Notre étude se base sur les données PISA 2012 pour la France. Nous avons utilisé le logiciel SPSS pour effectuer l'ensemble de nos analyses.

Les variables

Variables indépendantes

La relation enseignant - élèves est mesurée par l'indice (STUDREL) (Scale)

L'indice de relation entre élèves et enseignants (STUDREL) est dérivé du degré d'assentiment des élèves avec les affirmations suivantes. La question ST86 était la suivante : Pensez aux professeurs de votre établissement dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes ?

« Les élèves s'entendent bien avec la plupart des professeurs »,

« La plupart des professeurs s'intéressent au bien-être de leurs élèves »,

« La plupart de mes professeurs sont réellement à l'écoute de ce que j'ai à dire »,

« Si j'ai besoin d'aide supplémentaire, mes professeurs me l'apporteront » et

« La plupart de mes professeurs me traitent équitablement ».

Des valeurs plus élevées de cet indice relèvent de bonnes relations entre les élèves et les enseignants. Tous les items ont été inversés lors de la mise à l'échelle. Les scores positifs pour cet indice dénotent de bonnes relations élèves enseignants. Cet indice a été mis à l'échelle sur la base du modèle IRT. (Rapport PISA, OCDE 2013)

Variables dépendantes

La persévérance

L'indice de persévérance (PERSEV) est dérivé des réponses des élèves concernant la mesure dans laquelle ils ont le sentiment que les affirmations de la question ST93 leur correspondent (options de réponse : « Tout à fait comme moi », « Presque tout comme moi », « Un peu comme moi », « Pas vraiment comme moi » et « Pas du tout comme moi ») :
« Face à un problème à résoudre, j'abandonne facilement » ;
« Je remets les problèmes difficiles à plus tard » ;
« Quand j'entame un exercice, il m'intéresse jusqu'au bout » ;
« Je travaille sur mes exercices jusqu'à ce que tout soit parfait » ; et
« Quand j'ai un problème difficile à résoudre, j'en fais plus que ce que l'on attend de moi ».

Le sentiment d'appartenance

L'indice PISA de sentiment d'appartenance à l'école (ANCBELONG) est dérivé de la mesure dans laquelle les élèves se sont dits d'accord ou non avec les affirmations suivantes : « Mon école est un endroit où... » i) « je me sens comme un(e) étranger(-ère) (ou hors du coup) », ii) « je me fais facilement des amis », iii) « je me sens chez moi », iv) « je me sens mal à l'aise, et pas à ma place », v) « les autres élèves ont l'air de m'apprécier » et vi) « je me sens seul(e) ». Les élèves ont livré leur sentiment sur ces propositions en choisissant une option parmi les quatre qui constituent l'échelle de réponse : « Tout à fait d'accord », « D'accord », « Pas d'accord » et « Pas du tout d'accord ». Les items ii), iii) et v) ont été inversés lors de la mise à l'échelle. Les valeurs positives de l'indice indiquent que les élèves nourrissent des sentiments positifs à l'égard de leur école. Cet indice a été mis à l'échelle sur la base du modèle IRT.

L'attitude à l'égard de l'école

L'indice PISA d'attitude à l'égard de l'école (résultats d'apprentissage ANCATSCHL) est dérivé de la mesure dans laquelle les élèves se sont dits d'accord ou non avec les affirmations suivantes : i) « L'école n'a pas fait grand chose pour me préparer à la vie d'adulte », ii) « L'école a été une perte de temps », iii) « L'école a contribué à me donner confiance en moi pour prendre des décisions » et iv) « L'école m'a appris des choses qui pourront m'être utiles dans mon futur travail ». Les élèves ont livré leur sentiment sur ces propositions en choisissant une option parmi les quatre qui constituent l'échelle de réponse : « Tout à fait d'accord » (=1), « D'accord » (=2), « Pas d'accord » (=3), et « Pas du tout d'accord » (=4). Les items iii) et iv) ont été inversés lors de la mise à l'échelle. Les valeurs positives pour cet indice dénotent des attitudes positives à l'égard de l'école. Cet indice a été mis à l'échelle sur la base du modèle IRT.

Analyse

Nos indices sont de type quantitatif par conséquent nous allons procéder à des analyses bi-variées. Nous avons donc mené des tests de corrélation et de régression.

Présentation des résultats

Coefficients de corrélation

Voici les résultats détaillés pour chaque variable dépendante :

Relation enseignant élève et persévérance

		Teacher Student Relations	Perseverance
Teacher Student Relations	Corrélation de Pearson	1	,138**
	Sig. (bilatérale)		,000
	N	2992	1485
Perseverance	Corrélation de Pearson	,138**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	
	N	1485	2954

La corrélation entre la qualité de la relation enseignant - élève et la persévérance est significative donc une relation existe entre ces deux variables. Par contre cette relation est faible.

Relation enseignant élève et attitude à l'égard de l'école

		Teacher Student Relations	Attitude towards School: Learning Outcomes (Anchored)
Teacher Student Relations	Corrélation de Pearson	1	,122**
	Sig. (bilatérale)		,000
	N	2992	2902
Attitude towards School: Learning Outcomes (Anchored)	Corrélation de Pearson	,122**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	
	N	2902	2906

De la même il existe une relation entre la qualité de la relation enseignant - élève et l'engagement vis à vis de l'école. Il en est de aussi de même pour l'intensité de cette relation. Elle est faible.

Relation enseignant élève et sentiment d'appartenance

		Teacher Student Relations	Sense of Belonging to School (Anchored)
Teacher Student Relations	Corrélation de Pearson	1	,088**
	Sig. (bilatérale)		,000
	N	2992	2916
Sense of Belonging to School (Anchored)	Corrélation de Pearson	,088**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	
	N	2916	2920

Enfin entre les variables relation enseignant - élève et sentiment d'appartenance il existe une relation mais cette dernière est très faible.

Régression linéaire

Coefficients^a

Modèle	Coefficients non standardisés		Coefficients standardisés	t	Sig.
	A	Erreur standard	Bêta		
1 (Constante)	-,460	,028		-16,322	,000
Teacher Student Relations	,164	,031	,138	5,359	,000

a. Variable dépendante : Perseverance

Récapitulatif des modèles

Modèle	R	R-deux	R-deux ajusté	Erreur standard de l'estimation
1	,138 ^a	,019	,018	1,0666446

La relation est significative et nous pouvons dire que chaque fois que la relation enseignant - élève augmente d'une unité la persévérance augmente de 0,16. Ce qui reste faible. De plus la relation n'explique que 1,9 % de la variance de la variable persévérance.

Coefficients^a

Modèle		Coefficients non standardisés		Coefficients standardisés	t	Sig.
		A	Erreur standard	Bêta		
1	(Constante)	-,049	,017		-2,892	,004
	Teacher Student Relations	,082	,017	,088	4,742	,000

a. Variable dépendante : Sense of Belonging to School (Anchored)

Récapitulatif des modèles

Modèle	R	R-deux	R-deux ajusté	Erreur standard de l'estimation
1	,088 ^a	,008	,007	,8953762

La relation est significative et chaque fois que la relation enseignant - élève augmente d'une unité le sentiment d'appartenance augmente de 0,082. Ce qui est très faible. La relation n'explique que moins de 1 % de la variance de la variable appartenance.

Coefficients^a

Modèle		Coefficients non standardisés		Coefficients standardisés	t	Sig.
		A	Erreur standard	Bêta		
1	(Constante)	,039	,018		2,165	,030
	Teacher Student Relations	,121	,018	,122	6,595	,000

a. Variable dépendante : Attitude towards School: Learning Outcomes (Anchored)

Récapitulatif des modèles

Modèle	R	R-deux	R-deux ajusté	Erreur standard de l'estimation
1	,122 ^a	,015	,014	,9452810

La relation significative nous montre que chaque fois que la relation enseignant - élève augmente d'une unité l'attitude vis à vis de l'école s'améliore seulement de 0,12. Ce qui reste aussi très faible. De plus la relation n'explique que 1,5 % de la variance de la variable attitude vis à vis de l'école.

Discussion

L'analyse des coefficients de corrélation nous révèle qu'il existe à chaque fois une relation entre la qualité de la relation enseignant - élève et les 3 dimensions de l'engagement scolaire que nous avons voulu vérifier. Cependant bien qu'elle existe la relation reste faible. Donc la qualité de la relation n'explique qu'une faible part de chaque dimension prédictive du décrochage scolaire.

Nous notons par l'analyse de régression que la qualité de relation entre l'enseignant et l'élève n'améliore que faiblement l'engagement scolaire.

Par conséquent nous ne rejetons pas nos trois hypothèses car les relations sont significatives mais le lien entre nos variables n'est pas assez robuste. En effet notre étude nous montre que la relation doit tout de même être prise en compte dans les apprentissages surtout pour prévenir les décrochages scolaires.

Conclusion et éventuelles recommandations

Notre modèle est donc à compléter. Cette étude exploratoire n'est basée que sur un nombre restreint de variables. Il faudrait approfondir chaque dimension par des variables plus précises et plus importantes. De plus l'enquête PISA ne s'est pas forcément focalisée sur cette dimension ce qui peut expliquer le manque de flagrance de nos résultats.

Il est un bon prédicateur et nous montre une voie à explorer notamment pour repérer les groupes d'élèves à risque ce qui ne sentiraient pas à leur place à l'école ou ceux qui s'engagent faiblement.

Bibliographie et sources :

Décrochage scolaire UE :

http://ec.europa.eu/education/policy/school/early-school-leavers_fr.htm

Les décrocheurs du système éducatif : de qui parle-t-on ? :

http://www.insee.fr/fr/ffc/docs_ffc/FPORSOC13a_VE1_educ.pdf

Les jeunes et la précarité :

http://www.insee.fr/fr/themes/document.asp?reg_id=18&ref_id=19032

Enquête PISA cadre technique :

<http://www.oecd.org/edu/school/programmeforinternationalstudentassessmentpisa/34473605.pdf>

Stéphane Bonnéry. Le décrochage scolaire de l'intérieur : interaction de processus sociaux, cognitifs, subjectifs et langagiers. *Les sciences de l'éducation. Pour l'ère nouvelle*, 2003, 36 (1), pp.39-58.

Fallu, J.-S. et Janosz, M. (2003). La qualité des relations élève-enseignants à l'adolescence: un facteur de protection de l'échec scolaire. *Revue de psychoéducation*, 32(1), 7-29.

Fortin, L., Marcotte, D., Diallo, T., Royer, É. et Potvin, P. (2013). A multidimensional model of school dropout from an 8-year longitudinal study in a general high school population. *European journal of psychology of education*, 28(2), 563-583.

Gagné, M.-E. et Marcotte, D. (2010). Effet médiateur de l'expérience scolaire sur la relation entre la dépression et le risque de décrochage scolaire chez les adolescents vivant la transition primaire-secondaire. *Revue de psychoéducation*, 39(1), 27-44.

Roorda, D.L., Koomen, H.M.Y., Split, J.L. et Oort, F.J. (2011). The influence of affective teacherstudent relationships on students' school engagement and achievement: A meta-analytic approach. *Review of educational research*, 81(4), 493-529.