

## Introduction

A la page 209 du rapport PISA publié en 2012 par l'OECD, il est fait mention que "la politique en matière d'absentéisme et son impact sur l'absentéisme des élèves, leur sentiment d'appartenance à l'établissement d'enseignement et leur performance devraient faire l'objet d'analyses." Ainsi, il semble intéressant de vérifier si l'un des objets potentiellement impactés par la politique en matière d'absentéisme, soit l'absentéisme lui-même, pourrait être affecté par un autre des objets proposés, soit le sentiment d'appartenance à l'établissement d'enseignement. Galand (2004) conclue dans son analyse que l'aliénation qui est reliée au sentiment d'appartenance, est le "seul prédicteur significatif du nombre d'absences", il semble donc avoir un fort lien entre sentiment d'appartenance et absentéisme.

La présente analyse cherchera à vérifier s'il y a une relation entre sentiment d'appartenance à un établissement et absentéisme dans l'esprit d'étudiants en fin de cycle scolaire obligatoire. Elle cherchera aussi en un deuxième lieu à observer s'il y a une différence entre différents degrés d'absentéisme (en retard, absent toute la journée, présent la journée mais absent à certains cours) si la relation avec le sentiment d'appartenance est avérée pour les trois objets.

Afin de différencier les sentiments menant au sentiment d'appartenance et de faciliter l'analyse, l'indice BELONG proposé dans les données PISA sera divisé en trois sentiments : le sentiment de malaise à l'école, le sentiment d'être apprécié à l'école et le sentiment que l'école dans laquelle se trouve l'élève lui est convenable. Ce rapport sera ainsi triple, tant par les degrés d'absentéisme observés que par les sentiments étudiés.

## Question de recherche

Le sentiment d'appartenance de l'élève (les sentiments de se sentir mal à l'aise à l'école, de se sentir apprécié à l'école ou que l'école dans laquelle l'élève se trouve est une école qui lui convient) a-t-il un impact sur l'absentéisme de l'élève en question en Suisse?

## Hypothèse

Un élève qui ne se sent pas appartenir à l'établissement scolaire dans lequel il se trouve, qui s'y sent mal à l'aise, qui ne s'y sent pas apprécié ou qui ne pense pas que l'école dans laquelle il se trouve est une école qui lui convient, aura tendance à s'absenter plus fréquemment qu'un élève avec un fort sentiment d'appartenance. De plus, plus ses sentiments seront négatifs, plus l'élève aura tendance à monter sur l'échelle de l'absentéisme : retard, journée complète, cours manqués mais pas toute la journée. Ce dernier item se trouve plus haut sur l'échelle selon moi car certains cours ciblés, car il y a la notion de choix, de sélection, de la part de l'élève, de courber certains cours plutôt que d'autres, qui rentre en jeu.

## Méthode

### Variables

Pour cette question de recherche, les variables concernant le sentiment d'appartenance (BELONG) ont été retravaillées en trois variables distinctes, comme présentées ci-dessous. Nous ferons également appel aux trois variables touchant à la question de l'absentéisme (Truancy) du jeu de données helvétiques (CHE.sav) de l'enquête PISA.

## **Variables dépendantes**

**Truancy - Late for School (ST08Q01)**

**Truancy - Skip whole school day (ST09Q01)**

**Truancy - Skip classes within school day (ST115Q01)**

Les réponses possibles à ces variables concernaient le nombre de fois où la variable s'est produite les deux semaines de cours précédant le sondage et étaient les suivantes : None, One or two times, Three or four times, Five or more times. (voir point Questions utilisées)

## **Variables indépendantes**

**Sentiment de malaise à l'école (SENMAL)** composée de : ST87Q01 (Sense of Belonging - Feel Like Outsider ), ST87Q04 (Sense of Belonging - Feel Awkward at School ), ST87Q06 (Sense of Belonging - Feel Lonely at School )

**Sentiment d'être apprécié à l'école (SENAIME)** composée de : ST87Q02 (Make Friends Easily), ST87Q05 (Liked by Other Students), ST87Q07 (Feel Happy at School)

**Sentiment que l'école convient (SENCONV)** composée de : ST87Q03 (Belong at School), ST87Q08 (Things Are Ideal at School), ST87Q09 (Satisfied at School)

Voici les formules utilisées pour obtenir ces nouvelles variables :

$SENMAL = \text{MEAN}(ST87Q01 + ST87Q04 + ST87Q06)/3$

$SENAIME = \text{MEAN}(ST87Q02 + ST87Q05 + ST87Q07)/3$

$SENCONV = \text{MEAN}(ST87Q03 + ST87Q08 + ST87Q09)/3$

Les réponses possibles à ces variables étaient les suivantes : Strongly agree (1) & agree (2) VS Disagree (3) & Strongly disagree (4). (voir point Questions utilisées)

Ainsi, plus le résultat de SENMAL est bas, plus le sentiment (négatif) de malaise est présent et plus le résultat de SENAIMÉ et SENCONV est bas, plus le sentiment (positif) d'être apprécié ou que l'école convient est présent.

## **Type d'analyse statistique à mener**

L'analyse statistique des données PISA est faite avec le logiciel SPSS 23. Les variables ainsi obtenues étant toutes nominales, elles seront traitées à travers trois analyses sous forme de tableaux croisés subissant un test de Khi2. Si la valeur significative asymptotique du test Khi2 (p-value) est plus petite que .05, les différences d'effectifs seront significatives. De plus toutes les variables ayant plus de deux modalités, nous nous référons au V de Cramer afin de mesurer la force de l'association des différentes variables. (V = .10 Association faible ; V = .30 Association moyenne ; V = .50 Association forte)

## **Résultats**

Retrouvez l'intégralité des tableaux croisés en annexe. Voici ci-dessous une synthèse des résultats des tableaux croisés.

Truancy	Sentiments positifs			Sentiments négatifs		
	SENAIME < 2.5	SENMAL > 2.5	SENCONV < 2.5	SENAIME > 2.5	SENMAL < 2.5	SENCONV >2.5
Late for School [1;4]	23.0%	22.7%	21.8%	24.9%	29.9%	30.6%
Late for school >= 5 fois	1.7%	1.7%	1.4%	4.4%	5.3%	5.1%
Skip whole school day [1;4]	4.6%	4.3%	3.8%	7.4%	10.6%	9.3%
Skip whole school day >=5	0.3%	0.3%	0.2%	2.3%	3.0%	1.7%
Skip classes within school day [1;4]	9.0%	9.0%	4.1%	11.7%	13.7%	14.9%
Skip classes within school day >= 5	0.5%	0.5%	0.4%	2.1%	2.3%	2.1%

Tableau 1: Comparaison en % du nombre d'élèves suisses concernés par l'absentéisme et leurs sentiments respectifs

Le premier tableau ci-dessus compare les pourcentages entre les trois items de Truancy ayant pour valeur [One or two times] et [Three or four times] (valeurs groupées) ainsi que [Five or more times] avec les variables SEN supérieures ou inférieures à 2.5 (moyenne de passage entre accord et désaccord des questions constituant ces variables). Les réponses [None] ne sont prises en compte que pour le calcul du pourcentage et ne figurent pas dans ce tableau récapitulatif. Les calculs ont suivi la logique suivante :

Pour le [Truancy : Late for School], il y a 471 élèves qui se trouvent dans le cas de figure [SENMAL < 2.5]. Sur ces 471 élèves, 305 n'ont jamais été en retard pour l'école ([Late for School : None]), 141 l'ont été entre 1 et 4 fois (Addition des items [One or two times] et [Three or four times]) et 25 ont été en retard 5 fois et plus. Ce qui donne les pourcentages suivant : 64.8% (0 fois), 29.9% (entre 1 et 4 fois) et 5.3% (5 fois et plus). (voir calculs en annexe)

Le deuxième tableau ci-dessous illustre les résultats de l'analyse Khi2 (avec p-value) et V de Cramer. Toutes les p-value sont inférieures à .05 et tendent vers 0, ainsi les variables dépendantes [Truancy] varient significativement selon si les variables indépendantes [SEN] sont positives ou négatives. Cependant, les valeurs du V de Cramer varient entre .055 [Late for School – SENAIIME] et .131 [Skip whole school day – SENAIIME], la force d'association des différentes variables est donc assez faible. Elle est un peu plus forte pour les items [Skip whole school day] et un peu plus faible pour les items [Late for school]. Aucune différence autant flagrante n'est cependant visible pour les sentiments [SEN] (il n'y a pas un sentiment qui influe plus qu'un autre).

<b>Variabiles croisées</b>	<b>p-value</b>	<b>V de Cramer</b>
Late for School - SENAIME	.000	.055
Late for School - SENMAL	.000	.078
Late for School - SENCONV	.000	.099
Skip whole school day - SENAIME	.000	.131
Skip whole school day - SENMAL	.000	.118
Skip whole school day - SENCONV	.000	.124
Skip classes within school day - SENAIME	.000	.105
Skip classes within school day - SENMAL	.000	.093
Skip classes within school day - SENCONV	.000	.110

Tableau 2: Synthèse des résultats de l'analyse Khi2 et V de Cramer pour chaque tableau croisé

Il est à noter que pour les analyses Khi2 de chaque tableau croisé, une légende indique que des cellules ont un effectif théorique inférieur à 5 et l'effectif théorique minimum indiqué n'est pas toujours atteint. (lorsque aucune personne ne correspond aux critères et que le résultat égale zéro)

## Discussion des résultats

Selon les résultats obtenus ci-dessus, nous pouvons déduire que oui, le sentiment d'appartenance à un établissement d'un élève a un impact sur son absentéisme en Suisse. Cependant, cet impact, bien que significatif, est faible car le V de Cramer est peu élevé. Un élève qui ne se sent pas à l'aise dans son école, aura visiblement plutôt tendance à rater une journée entière de cours que d'arriver en retard ou de courber certains cours plutôt que d'autres, car les V de Cramer sont tout de même plus élevés pour l'item [Skip whole school day] que pour les autres items.

Il serait intéressant de reproduire l'analyse en délimitant clairement les élèves par leurs sentiments, comme séparés dans le Tableau 1 et/ou en isolant les extrêmes (les 1 et 4) ou encore en comparant [None] et [Une fois et plus]. J'ai notamment été étonnée de remarquer certains résultats concernant les extrêmes ayant répondu [Five times or more] car parfois ils semblent illogiques. Prenons comme exemple le tableau croisé [Skip classes within school day \* SENMAL] disponible en annexe. Les élèves qui n'éprouvent aucun mal-être à l'école (noté 4) sont 21 à avoir raté 5 fois ou plus des cours dans la journée, alors que ceux qui s'y sentent fortement mal à l'aise (noté 1), ne sont que 6. Mais ceci s'explique aisément par la proportion d'élèves qui ne se sentent pas à l'aise (41, 0.6%) qui est bien plus basse que l'échantillon des élèves qui ne ressentent aucun malaise (3473, 48.2%).

Il reste à noter qu'une énorme majorité des élèves, et ce quelques soient leurs sentiments à l'encontre de l'école, n'ont eu aucune tendance à arriver en retard en cours les deux semaines précédant le questionnaire (plus de 64% dans chaque catégorie), ni à rater une journée entière de cours (plus de 86% dans chaque catégorie) ou encore à manquer des cours durant la journée (83% et plus dans chaque catégorie). Ainsi, selon l'enquête PISA menée en 2012 et les chiffres obtenus ci-dessus, l'absentéisme en Suisse touchait entre 36% des élèves pour le simple retard à 14% des élèves pour la journée entière de cours. Renforcer le sentiment d'appartenance d'un élève à son établissement scolaire ne me semble néanmoins pas une priorité pour contrer le problème de l'absentéisme, car la force d'association des deux variables reste faible et il serait préférable de rechercher d'autres causes plus importantes pour diminuer le taux d'absentéisme de manière plus radicale dans les écoles helvétiques.

## Bibliographie

GALAND, B. (2004). Le rôle du contexte scolaire et de la démotivation dans l'absentéisme des élèves. *Revue des sciences de l'éducation*, 30(1), 125-142. [Consultable ici : <https://www.erudit.org/revue/rse/2004/v30/n1/011773ar.html> ]

OCDE. (2012). Cadre d'évaluation et d'analyse du cycle PISA 2012. [Consultable ici : <http://tecfa.unige.ch/guides/methodo/PISA/pisa-2012/manuels-documentation/PISA%202012%20framework%20en%20français.pdf> ]

Cours d'introduction aux statistiques et à l'utilisation de SPSS suivi par Robin P. en 2014-2015  
[Référence complète manquante]

## Annexe 1 : Questions utilisées

ST08

**Q8** In the last two full weeks of school, how many times did you arrive late for school?

*(Please tick only one box.)*

None  1

One or two times  2

Three or four times  3

Five or more times  4

ST09

**Q9** In the last two full weeks of school, how many times did you <skip> a whole school day?

*(Please tick only one box.)*

None  1

One or two times  2

Three or four times  3

Five or more times  4

**Q10 In the last two full weeks of school, how many times did you  
<skip> some classes?**

*(Please tick only one box.)*

None  1

One or two times  2

Three or four times  3

Five or more times  4

**Q37 Thinking about your school: to what extent do you agree with the following statements?**

*(Please tick only one box in each row.)*

	<i>Strongly agree</i>	<i>Agree</i>	<i>Disagree</i>	<i>Strongly disagree</i>
a) I feel like an outsider (or left out of things) at school.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
b) I make friends easily at school.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
c) I feel like I belong at school.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
d) I feel awkward and out of place in my school.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
e) Other students seem to like me.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
f) I feel lonely at school.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
g) I feel happy at school.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
h) Things are ideal in my school.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
i) I am satisfied with my school.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

**Annexe 2 : Calculs des %**

Late for school - Senmal <2.5

0 = 305 64.8%

[1;5[ = 141 29.9 %

>= 5 = 25 5.3 %

Total 471

-

Late for school - Senmal > 2.5

0 = 5084 75.6%

[1;5[ = 1526 22.7%

>= 5 = 115 1.7 %

Total 6725

-

Late for school - Senaime <2.5

0 = 4975 75.3%

[1;5[ = 1520 23%

>= 5 = 113 1.7%

Total 6608

-

Late for school - Senaime > 2.5

0 = 401 70.7%

[1;5[ = 141 24.9%

>= 5 = 25 4.4%

Total 567

-

Late for school - Senconv <2.5

0 = 4601 76.9%

[1;5[ = 1302 21.8%

>= 5 = 82 1.4%

Total 5985

-

Late for school - Senconv > 2.5

0 = 778 64.3%

[1;5[ = 370 30.6%

>= 5 = 62 5.1%

Total 1210

-

Skip whole school day - Senmal <2.5

0 = 406 86.4 %

[1;5[ = 50 10.6%

>= 5 = 14 3%

Total 470

-

Skip whole school day - Senmal > 2.5

0 = 6414 95.4%

[1;5[ = 290 4.3%

>= 5 = 17 0.3%

Total 6721

-

Skip whole school day - Senaime <2.5

0 = 6283 95.17%

[1;5[ = 302 4.57%

>= 5 = 17 0.26%

Total 6602

-

Skip whole school day - Senaime > 2.5

0 = 511 90.3%

[1;5[ = 42 7.4%

>= 5 = 13 2.3%

Total 566

-

Skip whole school day - Senconv < 2.5

0 = 5740 96%

[1;5[ = 230 3.8%

>= 5 = 10 0.2%

Total 5980

-

Skip whole school day - Senconv > 2.5

0 = 1076 89%

[1;5[ = 112 9.3%

>= 5 = 21 1.7%

Total 1209

-

Skip classes within school day - Senmal <2.5

0 = 394 84%

[1;5[ = 64 13.7%

>= 5 = 11 2.3%

Total 469

-

Skip classes within school day - Senmal > 2.5

0 = 6092 90.5%

[1;5[ = 603 9%

>= 5 = 35 0.5%

Total 6730

-

Skip classes within school day - Senaime < 2.5

0 = 5983 90.5%

[1;5[ = 597 9%

>= 5 = 33 0.5%

Total 6613

-

Skip classes within school day - Senaime > 2.5

0 = 486 86.2%

[1;5[ = 66 11.7%

>= 5 = 12 2.1%

Total 564

-

Skip classes within school day - Senconv < 2.5

0 = 5479 91.5%

[1;5[ = 488 4.1%

>= 5 = 21 0.4%

Total 5988

-

Skip classes within school day - Senconv > 2.5

0 = 1004 83%

[1;5[ = 180 14.9%

>= 5 = 25 2.1%

Total 1209

## **Annexe 3 : Tableaux croisés**

Voir JoyceMaurin\_TableauxCroises.pdf