

Enseignant : Anne Chatelain	Ecole : CO du Marais	Classe : 902 A (effectif) : 11 élèves	Date : 13-04-10
-----------------------------	----------------------	--	-----------------

Thème : Les plantes sauvages comestibles - reconnaissance, cueillette et usage comestible

Place de la leçon dans la séquence : C'est la 2^{ème} étape. La 1^{ère} étape a constitué à faire une recherche informatique pour obtenir de l'information afin de créer les posters. La 3^{ème} étape sera une sortie pour reconnaître les plantes dans la nature et la 4^{ème} étape sera une sortie pour récolter et cuisiner ces plantes à l'extérieur.

Objectifs d'apprentissage : Les élèves doivent être capables de :

Notions : -reconnaître quelques plantes sauvages comestibles
-faire un lien entre production agricole et production naturelle et réfléchir au fonctionnement écologique de la société humaine actuelle

Démarches :

- présenter les informations essentielles, les rendre lisibles et attirantes pour les autres (poster)
- collaborer efficacement dans un groupe de 3 ou + (choisir son rôle et l'effectuer)
- présenter oralement le résultat d'une recherche
- réfléchir en groupe lors d'un débat

Matériel :

- plantes fraîches ou séchées disponible
- photos et dessins de plantes
- livres de modèle d'herbier
- feuilles A3, crayons de couleur, feutres, scotch, ciseaux
- appareil photo

Déroulement prévu de la leçon

Temps	Découpage de la leçon (Phases d'activité)	Modalités de travail (seul /groupe)	Activité de l'enseignant	Activité des élèves
3 m.	Arrivée en classe, présentation des visiteurs	seul	transmissif	écouter
2 m.	Présentation du canevas de la leçon aux élèves (en 2 mots : 1 : création de leur poster, 2 : présentation au reste de la classe, 3 : débat sur une question donnée)	seul	transmissif	écouter

	<u>PHASE 1</u>			
5 m.	<p>Consignes pour le travail à effectuer et présentation du matériel. Il sera écrit au tableau, les différents rôles qu'ils peuvent effectuer au sein de cette activité : consulter les livres et les modèles d'herbier pour choisir leur mise en page, sélection du matériel, découpage, collage, écriture.</p> <p>Consignes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 groupes de 3 élèves et un de 2 • 2 posters (2 plantes) à réaliser par chaque groupe • Mettre au moins une image et une plante sèche par poster (voir plus) • Choisir un rôle par élève. Cet élève est responsable du rôle mais les autres l'aident à la réalisation si nécessaire • Décider si la présentation du poster à la classe se fera par un représentant ou par plusieurs <p>Rôles :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regarder dans un livre les exemples de mise en page pour la présentation d'une plante • Choisir les plantes séchées parmi les plantes à disposition à coller • Décider de la mise en page du poster • Ecrire les réponses aux 6 questions (sans réécrire la question) 	seul	Transmissif : explique les consignes et les rôles	Ecouter et lire au tableau les rôles possibles à effectuer
30 m.	Création de leur poster par groupe de 3 ou 4 en choisissant UNE plante	Groupe de 3 ou 4	Les laisser travailler. Les guider si nécessaire	Choisir leur rôles, collaborer, concevoir, coller, écrire, mise en page
5 m.	Mise en commun des petits posters, photos du résultat et du groupe	ensemble	Avec l'avis des élèves, coller les petits posters pour en faire un grand	« Mise en page » du grand poster
pause				

Canevas pour la fiche de préparation

	<u>PHASE 2</u>			
15 m.	Présentation de chaque plante à la classe par les élèves (3 m. pour chaque groupe)	ensemble	écouter	transmissif
	<u>PHASE 3</u>			
2 m.	Présentation des 2 questions du débat : <ul style="list-style-type: none"> • Parmi ces plantes, lesquelles se trouvent dans un supermarché? • Pourquoi ne les retrouve-t-on pas alors qu'elles sont comestibles? 	seul	Ecrire les questions au tableau, transmissif	écouter
5 m.	Temps de réflexion avant débat	Groupe de 3	rien	Réfléchir, échanger idées avec partenaire
15 m.	Débat et création d'un conceptogramme	ensemble	Ecrire le conceptogramme au tableau, diriger le débat et participer. Mettre le conceptogramme sur acétate	Soumettre des idées, écouter les autres, rebondir sur les réflexions des autres élèves.
5 m.	Vérification des connaissances acquises sur les plantes sauvages comestibles avec des échantillons à présenter aux élèves	ensemble	Disposer sur une table des plantes fraîches ou séchées et leur demander de les nommer (ajouter des plantes inconnues)	Reconnaître les plantes en utilisant leurs nouvelles connaissances.
3 m.	Clôture	seul	Placer grand poster au mur	Ranger leurs affaires, mettre chaises sur table
Remarques pour la suite : Le conceptogramme effectué avec les élèves pourrait servir en partie de « plan directeur » pour l'élaboration du cours d'écologie.				